



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Gymnasium Beekvliet

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

St. Michielsgestel

Voortgezet Onderwijs

Vwo

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

Gymnasium Beekvliet heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	Gymnasium Beekvliet
Brin nummer	17JY-0
Naam contactpersoon	Mevr. Carla Faassen
Telefoonnummer	06-13179110
Emailadres	c.faassen@gymnasiumbeekvliet.nl
Bestuur	Ons Middelbaar Onderwijs

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“Gymnasium Beekvliet is een bijzondere school waar leerlingen de kans krijgen om hun gymnasiumdiploma te halen. De school kenmerkt zich door de sfeer, de betrokkenheid, de internationale oriëntatie en begeleiding. De leerlingenpopulatie bestaat uit goed lerende leerlingen en leerlingen die zorg nodig hebben. Beekvliet kenmerkt zich door een hoog percentage havo/vwo-leerlingen en zorgleerlingen. De leerling kan gebruikmaken van een breed aanbod op het gebied van zowel verbreding als extra begeleiding (vakinhoudelijk of zorg). De leerling staat op onze school echt centraal. Ons voedingsgebied groeit nog steeds. Leerlingen fietsen wel 15 kilometer en passeren soms wel vier vwo-scholen.

In 2014 hebben we ons schoolplan vernieuwd en zijn we aan de slag gegaan met sectieplannen en vakwerkplannen. De school is ambitieus en voortdurend in ontwikkeling om haar kwaliteit te verbeteren. De bevindingen van de inspectie en de uitspraak van de inspecteur tijdens het laatste inspectiebezoek stimuleerden ons om de aanvraag voor het predicaat Excellente School in te dienen. Zij zagen een bijzondere betrokkenheid van ouders, leerlingen en medewerkers: ‘Wij hebben het geheim van de smid nog niet kunnen ontdekken’.

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“Leerlingenzorg

Gymnasium Beekvliet brengt je ver, is ons motto. ‘Ver’ kun je zien als fysiek ver in de betekenis van internationale oriëntatie (Medio Mundo) maar ook ‘ver’ in de zin van het beste uit jezelf halen. In ons schoolplan hebben we het verder uitgewerkt en toegespitst. Gymnasium Beekvliet leidt op voor een diploma en méér met een blik op verleden, heden en toekomst, en de volgende waarden staan daarbij centraal: we kennen elkaar, we leren van elkaar, we motiveren elkaar en hebben oog voor elkaar.”

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

“Al 200 jaar staat Beekvliet bekend om haar begeleiding van en betrokkenheid bij de leerling. Het individueel begeleiden van leerlingen zit in de genen van Beekvliet. In alle rapporten (inspectie, jury Excellente Scholen en visitatie gymnasia) wordt dit telkens weer genoemd.

‘Een sterk punt van Beekvliet is de leerlingenzorg. Ouders en leerlingen zijn zeer tevreden over de begeleiding zowel van leerlingen die meer uitdaging aankunnen als van hen die meer ondersteuning nodig hebben’ (Kwaliteitsonderzoek in het kader van onderwijsverslag februari 2016 pag. 6).”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“Alle leerlingen die kiezen voor Gymnasium Beekvliet begeleiden naar het diploma en méér. We hebben dit omschreven in ons schoolplan.

Gymnasium Beekvliet wil aan alle leerlingen en medewerkers de passende uitdaging en ondersteuning bieden, opdat zij zich verantwoordelijk voelen om, in sociale verbondenheid, te leren en zichzelf te ontwikkelen.

We hechten er veel waarde aan dat onze leerlingen zich op allerlei vlakken ontwikkelen en hun talenten en die van elkaar vergroten, maar ook nieuwe talenten in zichzelf ontdekken. We stellen ons het doel onze leerlingen in meerdere opzichten ver te brengen: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en maatschappelijk. Daarbij is ons uitgangspunt dat de leerling centraal staat en zich ten allen tijde thuis en veilig (zie veiligheidsplan en pestprotocol) voelt op Gymnasium Beekvliet.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“In het schoolplan 2014-2018 (pag. 14) is het als volgt verwoord:

‘Gymnasium Beekvliet heeft een lange historie van begeleiding voor leerlingen opgebouwd. Van oudsher en vooruitlopend op de Wet passend onderwijs (zie het schoolzorgplan 2016-2018) heeft Gymnasium Beekvliet altijd ruim aandacht gehad voor zorg en begeleiding op maat. Dit betekent dat iedere leerling onderwijs moet kunnen volgen dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Wij zijn een school met een sterk begeleidingsprogramma voor zowel de leerling die een steuntje in de rug nodig heeft als de leerling die meer kan dan het reguliere programma. Of het nu op cognitief, maatschappelijk, sociaal-emotioneel of creatief vlak is. Deze begeleiding is in het curriculum terug te vinden. De school blijft zich ten doel stellen een hoog slagingspercentage en een lage tussentijdse uitstroom en voortijdig schoolverlaten (vsv) te realiseren. Het verwijderings- en bevorderingsbeleid is beschreven in de schoolgids. In de planperiode zullen er experimenten starten zoals het huiswerkinstituut’.”

Doelgroep

“Het betreft hier alle leerlingen. Zowel de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als de leerlingen die willen verbreden. We willen de leerlingen de begeleiding bieden die bij de betreffende leerling past.

In het rapport gymnasiale visitatie (mei 2014) worden de onderwerpen persoonlijk, betrokkenheid en de leerling centraal met voorbeelden genoemd: ‘De leerling centraal is een cliché-uitdrukking geworden in het onderwijs. De uitspraak is in vrijwel elk schoolplan terug te vinden. GB maakt het waar. De leerling is op GB het allerbelangrijkste’.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

Gymnasium Beekvliet heeft als excellentieprofiel leerlingenzorg.

De school heeft net als andere scholen leerlingen onder haar hoede die incidenteel dan wel meer structureel ondersteuning nodig hebben om continuïteit in hun

schoolloopbaan te behouden. Het toelatingsbeleid van Beekvliet is erop gericht deze leerlingen een kans te bieden.

Al vanaf de start in leerjaar 1 vormt de school zich een goed beeld van mogelijke ondersteuningsbehoeften van de aangemelde leerlingen. De warme overdracht vanuit het basisonderwijs en huisbezoek door de mentor bij de leerling thuis zijn betrouwbare informatiebronnen. Door snelle signalering in het vervolgtraject is de school door een adequate zorgstructuur in staat problemen vroegtijdig te herkennen en preventieve dan wel licht curatieve interventies te plegen. Door de kwaliteit van deze ondersteuning kan de school kansen bieden aan leerlingen die regulier niet toegelaten zouden worden tot een categoriaal gymnasium. Het betreft hier bijvoorbeeld gemotiveerde leerlingen met een havo/vwo-advies (10-15%) of leerlingen die in het kader van passend onderwijs een beroep doen op de school. Door het excellentieprofiel leerlingenzorg maakt de school het verschil in de regio. Schoolleiding en docenten beschrijven vanuit een gezamenlijke visie dit ondersteuningsprofiel en geven aan dat dit beleid de reputatie van de school versterkt. Steeds meer ouders weten de school te vinden.

Het doel van het excellentieprofiel is alle toegelaten leerlingen “naar een diploma te brengen en meer”. Dit doel is geëxpliciteerd in meer concrete kortetermijndoelstellingen: nauwelijks of geen voortijdige schoolverlaters en minder vertraging in de bovenbouw.

Het excellentieprofiel, zo is de jury gebleken uit gesprekken met docenten en leerlingen, is ook relevant voor het overige onderwijs, omdat de benodigde expertise en handelingsbekwaamheid van docenten hun uitwerking hebben op de dagelijkse onderwijspraktijk in bijvoorbeeld de vaklessen en de vakoverstijgende projecten. De jury concludeert dat de school een helder en relevant excellentieprofiel heeft.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“De school kent een goed uitgewerkt en georganiseerd begeleidingssysteem. Dezelfde mentor in klas 1 en 2 met daarbij twee minimentoren. Een mentor in klas 3 die leerlingen samen met het decanaat begeleidt naar de geschikte stroomkeuze. In klas 4 kiest de leerling zijn mentor die hem begeleidt naar het eindexamen. Er zijn de gehele schoolloopbaan mogelijkheden voor vakbegeleidingen en huiswerkbegeleiding. Er is een studievaardigheidstraining voor alle kinderen in klas 1. Er zijn mogelijkheden voor socialevaardigheidstraining en faalangstreductietraining. In de bovenbouw begeleiden de decanen en de mentor de leerlingen in hun studiekeuze. Het zorgteam, de zorgcoördinator, ambulante begeleider, sociaal maatschappelijk werk, de schoolarts en sociaal verpleegkundige, afdelingsleiders et cetera hebben regelmatig contact met elkaar en iedereen kent de leerling.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“Onze leerlingen zullen later op maatschappelijk relevante posities terecht komen, waar zij geacht worden een genuanceerde visie te kunnen geven over de diversiteit van onze samenleving. Daarom is het doel van onze school om leerlingen te begeleiden naar actief burgerschap, waarbij ze zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor gemeenschapsbelangen binnen of buiten de school. Ten aanzien van dit onderwijsinhoudelijk aspect beschrijven de vaksecties hun curriculum en de onderwijsactiviteiten die in dit kader worden ondernomen.”

Bevindingen jury op de aanpak

De school baseert de begeleiding en ondersteuning op haar zorgplan. Dit waardevolle document laat zien dat er met vakmanschap naar leerlingen wordt gekeken. Het is niet alleen geschreven voor leerlingen met een diagnose of leerlingen die toegelaten worden in het kader van passend onderwijs, maar voor elke leerling die ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Het gekwalificeerde zorgteam is de spil in de ondersteuningsstructuur.

Het mentoraat is sterk gepositioneerd in de school, zoals de school hierboven beschrijft.

Leerlingen die de jury sprak, waarderen de inzet van de mentoren/leraren en merken spontaan op dat "docenten altijd wel tijd lijken te hebben". Een mooi compliment. In de mentorlessen is Breingeheimen een beproefde methode en Brain Blocks wordt succesvol gehanteerd door de begeleider passend onderwijs voor leerlingen die daar baat bij kunnen hebben. Deze vaste begeleider passend onderwijs op Gymnasium Beekvliet en tevens gewaardeerd intern adviseur, heeft ruim 40 leerlingen onder zijn hoede. Leerlingen met onder andere kenmerken van ASS, PDD-NOS, stoornis in het autistisch spectrum, ADHD/Asperger, slechthorendheid. Deze leerlingen hebben veelal een diagnose. Hij werkt samen met onder andere een orthopedagoog/psycholoog en ambulante begeleiders. Ondersteuning is er echter niet alleen voor hen.

Voor alle leerlingen staan bijvoorbeeld de steunlessen open voor extra begeleiding wanneer het even wat minder gaat in een vak. In de bovenbouw is er ook keuzewerktijd waar leerlingen hun vakdocent kunnen raadplegen of zelf aan het werk gaan in het studiehuis.

Afhankelijk van het vak geven docenten in de lessen afgestemde instructie passend bij de behoefte van (een groep) leerlingen. Ook verdieping en verbreding in de verwerking behoren tot het arsenaal aan mogelijkheden om leerlingen die meer kunnen uitdaging te bieden. Een aantal leerlingen neemt deel aan bijvoorbeeld het Honoursprogramma van de zelfstandige gymnasia. Een sterk punt van de school is ook dat leerlingen die extra vakken volgen of een persoonlijke leerroute uitstippelen of buitencurriculaire activiteiten willen ondernemen, zelf in gesprek gaan met de roostermaker om te kijken waar mogelijkheden liggen om hun wensen te realiseren. De school biedt dus ook kansen voor leerlingen die hun talenten willen ontwikkelen anders dan via de kaders van het schoolse systeem.

De balans tussen begeleiden en eigen verantwoordelijkheid nemen weegt de school goed af door projecten als Disco in te plannen waar een groepje leerlingen geheel zelfstandig een opdracht moeten zien te volbrengen. Leerlingen waarderen dit zeer, vinden het heel leerzaam.

De aanpak van het profiel is duidelijk in theorie en praktijk en meerdere jaren beproefd. Het draagt volgens de jury bij aan de ontwikkeling en de totstandkoming van het excellentieprofiel en is bovendien relevant voor het overige onderwijs, omdat de docenten in of buiten hun lessen de leerlingen professioneel ondersteunen.

Gymnasium Beekvliet heeft een weloverwogen aanpak van het excellentieprofiel.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

"Gymnasium Beekvliet heeft een gemêleerde instroom. Het is een echte 'kansenschool'.

In het inspectierapport (2016, pag. 6) is het als volgt omschreven:

'De resultaten zijn al jaren van voldoende tot goede kwaliteit en het onderbouwendement is zeer hoog. Er zijn nauwelijks leerlingen die afstromen.

Beekvliet heeft een ruim aanbod van extracurriculaire activiteiten die aansluiten bij de leerbehoefte van leerlingen.

Leerling met een zorgprofiel of leerlingen die extra uitdaging nodig hebben worden op Gymnasium Beekvliet begeleid'."

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

Het excellentiebeleid heeft als oogmerk kansen te bieden aan goed lerende leerlingen die ondersteuning nodig hebben en hen toe te leiden naar een gymnasiumdiploma als toegangsbewijs voor het wetenschappelijk onderwijs. De school heeft geen eigen criteria en normen ontwikkeld voor de eigen kwaliteit, maar gaf een aantal jaren geleden aan niet echt tevreden te zijn. Door sterker in te zetten op het mentoraat en het minimentoraat door bovenbouwleerlingen, steunlessen, keuzewerktijd en methoden als Breingeheimen en Brain Blocks slaagt de school er steeds beter in de doorstroom in de bovenbouw en haar slagingspercentage te verhogen en de uitstroom in de bovenbouw verder terug te dringen. Het aantal geslaagden en de doorstroom in de bovenbouw zijn de afgelopen drie jaren boven het landelijk gemiddelde en het slagingspercentage vertoont bovendien een stijgende lijn. Ook de inspectie toont zich tevreden.

De kortetermijndoelen die de school zichzelf stelt, zijn gerealiseerd: geen voortijdig schoolverlaten en een beter rendement in de doorstroom in de bovenbouw. De jury constateert dat het rendement in boven- en onderbouw boven het landelijk gemiddelde is.

Op de vraag van de jury of er van leerlingen die een kans gegeven is enig effect is op uitval c.q. vertraging, kon de school antwoorden dat die niet significant is. Ook de uitstroom naar het hbo betreft niet alleen leerlingen die extra ondersteuning hebben gekregen. Het is een gezonde afspiegeling van de schoolbevolking. De Radboud Universiteit in Nijmegen koppelt het welbevinden van de studenten die zijn ingestroomd vanuit Beekvliet jaarlijks terug. De leerlingen doen het goed, al kan aan een enkele vaardigheid nog extra aandacht besteed worden.

De jury concludeert tot slot dat de school aannemelijk kan maken dat de resultaten van het excellentieprofiel overeenkomen met de gestelde doelen voor de doelgroep.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

"Door middel van (leerling- en ouder)enquêtes en visitaties zoals inspectie, jury Excellente Scholen, collegiaal waarderend onderzoek van de zelfstandige gymnasia."

Effect van de evaluatie

"Het levert op dat we trots zijn op ons excellentieprofiel. Dat we nog steeds op de goede weg zijn. We willen ondanks dat we zeer goed geëvalueerd worden, nog steeds verbeteren. Zo zijn we nu het mentoraat in de bovenbouw aan het verstevigen."

Borging resultaten excellentieprofiel

"Door het schrijven van het nieuwe schoolplan en het stellen van heldere speerpunten is sinds 2014 een nieuw systeem van kwaliteitsontwikkeling ingevoerd. De methodiek van waarderend onderzoeken (Appreciative Inquiry) wordt hiervoor gebruikt: verkennen, verbeelden, vormgeven en verankeren. Dit vormt ook de basis voor de vakwerkplannen en sectieplannen, die worden gevoed met resultaten uit enquêtes en cijfergegevens. Het uitgangspunt is dat we voortdurend in ontwikkeling zijn, dat lijnen kort zijn en dat in alle gevallen de leerling centraal staat. Dit kan gevolgen hebben voor rendementcijfers maar dat is niet het primaire belang. De zorgcoördinator ondersteunt alle mentoren bij het

uitvoeren van hun taken.”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

De school heeft een hoogstaande kwaliteitscultuur en is gericht op verbeteren. Zoals de school hierboven in de tekst van het aanmeldformulier aangeeft, hanteert zij daarvoor verschillende instrumenten en neemt zij bijvoorbeeld deel aan de audit van de zelfstandige gymnasia. Uit interne evaluaties is onder andere gebleken dat de schoolleiding, ondanks de geboekte winst, nog niet tevreden is over de interne doorstroming in de bovenbouw en dat de didactiek in de lessen nog nadere afstemming behoeft, zonder het keurslijf van een verplicht lesstramien op te leggen. Bij de paragraaf Ontwikkeling zal te zien zijn dat de school maatregelen treft en inmiddels heeft getroffen die effect moeten sorteren. De school weet aan welke knoppen zij moet draaien om het gewenste effect te bewerkstelligen. De jury concludeert dat de school op verantwoorde wijze de ingezette processen evalueert. Zij verbindt hieraan conclusies die leiden tot initiatieven met als gevolg de bijstelling van de doelen van het excellentieprofiel.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

“Voortdurend zijn we in ontwikkeling. Op dit moment zijn we bezig om het mentoraat in de bovenbouw te verstevigen. Dit is een van middelen waarmee we het slagingspercentage willen verhogen. We merken dat er leerlingen zijn die gebaat zijn bij een stok achter de deur. We signaleren sneller naar ouders als we denken dat de resultaten beter zouden kunnen. De leerling wordt dan bijvoorbeeld verplicht om deel te nemen aan de steunlessen. Een ander voorbeeld is het huiswerkinstituut, waar leerlingen begeleid worden door docenten van Beekvliet en bovenbouwleerlingen. In maart 2016 zijn we gestart met een pilot effectieve leerlingbespreking. In plaats van het bespreken van alle leerlingen van een jaarlaag met alle docenten van de betreffende jaarlaag in een plenaire rapportvergadering, wordt er tijdens een voorvergadering door de mentoren, afdelingsleider en decanen een voorselectie gemaakt van leerlingen. Deze kleinere groep leerlingen (geselecteerd op basis van prestaties, gedrag, welbevinden) wordt vervolgens tijdens een leerlingbespreking uitgebreid besproken door het docententeam van die betreffende leerling. Indien er voor een leerling een plan van aanpak gewenst is, zal de mentor een specifieke hulpvraag formuleren. Deze hulpvraag vormt de basis voor de latere leerlingbespreking. De betrokken vakdocenten weten ruim voor de leerlingbespreking welke leerlingen besproken zullen worden en kunnen zich daar ook op voorbereiden.

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

De cultuur van de school is gericht op verbeteren. De doelen van het excellentieprofiel zijn in vergelijking met het landelijk gemiddeld op orde, maar de school is niet tevreden en wil ten aanzien van de doorstroom in de bovenbouw en het aantal geslaagde leerlingen haar ambities verhogen. De overstap van leerjaar 3 naar 4 en van 4 naar 5, zo geven ook de leerlingen aan in het gesprek met de jury, zijn door verandering van mentor en een steeds groter beroep op zelfstandigheid voor sommige leerlingen nog geen vanzelfsprekend traject. De school zet nu in op versteviging van het mentoraat in de bovenbouw door gezamenlijk een duidelijke functieomschrijving met minimale doelstellingen te formuleren. Een betere onderlinge afstemming van didactische vaardigheden ten behoeve van differentiatie in de les valt onder het project VLVD (Veranderende

leerling – Veranderende docent). School aan Zet en het Leerlab van de VO-raad ondersteunen dit ontwikkeltraject.

Leerlingen die meer aankunnen, werken sinds vorig jaar aan een testimonium, een plusdocument, waar alle extracurriculaire activiteiten worden benoemd.

Ook de in oktober gestarte examentrainingen beogen leerlingen beter voor te bereiden op het maken van het centraal examen. De leerlingen waarderen deze initiatieven; zij voorzien duidelijk in een behoefte.

Gedurende het schooljaar worden meer momenten ingebouwd om gezamenlijk te reflecteren op het werk, ook door en met leerlingen: wat kan nog beter. Dit onderschrijft het ambitieuze schoolklimaat op Beekvliet om de lat hoger te leggen en de eisen aan de te bereiken doelen van het excellentieprofiel te verzwaren en zich verder te ontwikkelen.

De jury concludeert dat de school concrete plannen heeft om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen. Deze plannen kunnen rekenen op draagvlak binnen de school.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

“Het excellentieprofiel wordt herkend en erkend door interne en externe gremia zoals collega-scholen, het samenwerkingsverband De Meierij, ouders, bestuur en ook de inspectie.

In de juryrapportage Excellente Scholen 2013 staat het als volgt omschreven: ‘Andere scholen van hetzelfde bestuur (OMO) en referenten van de Radboud Universiteit en de Universiteit Leiden erkennen de kwaliteiten van deze school. Ook ouders en leerlingen zijn zeer te spreken over Gymnasium Beekvliet. Waardering is er in het bijzonder voor de sfeer, de resultaten en de keuzemogelijkheden.

Drie benaderde referenten (afkomstig van een collega-school binnen het bestuur, een ontvangende school en een partner uit het samenwerkingsverband) onderschrijven in grote lijnen het beeld van Gymnasium Beekvliet als excellente school. Een citaat: “De school heeft een heel breed aanbod om leerlingen uit te dagen hun eigen talenten te ontwikkelen. Zij doet dat in combinatie met een zorgvuldige begeleiding. De uitval van leerlingen is zeer beperkt! Leerlingen krijgen de kans zich klassiek te vormen en mogen daarbij rekenen op vakinhoudelijke en sociaal-emotionele steun en zorg”. ”

(Interne en) externe kennisdeling

“Binnen de school vinden er kennisdelingsbijeenkomsten plaats en zijn er intervisiebijeenkomsten voor nieuwe medewerkers waaraan ook zittende docenten kunnen deelnemen. Ook tijdens de VLVD-bijeenkomsten (collegiale consultatie) zijn er mogelijkheden tot kennisdeling.

Extern nemen we deel en leveren we een bijdrage aan bijeenkomsten van het samenwerkingsverband. Ook binnen OMO en de SHZG leveren we onze bijdrage onder andere door middel van collegiale consultatie.”

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

Uit wat de school hierboven in de tekst van het aanmeldformulier aangeeft, blijkt dat het excellentieprofiel als zodanig wordt erkend door andere bij het onderwijs betrokken gremia. De school biedt gelegenheid anderen kennis te laten nemen van haar excellentieprofiel en legt verantwoording af aan relevante betrokken, zoals het

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“Het excellentieprofiel zit in het dna van onze school en is voortgekomen uit het kleinseminarie. Het is aan de schoolleiding en de medewerkers om voor te bouwen op de tradities van de school. In het schoolplan hebben we dit verankerd. Een belangrijke waarde hierbij is: we hebben oog voor elkaar.”

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

De school kan aannemelijk maken dat zij het excellentieprofiel de komende jaren kan bestendigen. Aan de hand van de uitdraai van Vensters voor Verantwoording kan de school laten zien dat de prognose voor het aantal instromende leerlingen de komende jaren gunstig is. Er wordt daarnaast ingezet op scholing om naast de steunlessen ook in de klas leerlingen naar behoefte onderwijs op maat aan te bieden. De zorgcoördinator als spil van ondersteuning is een professional die zich heeft bekwaamd op het gebied van ‘special needs’. De begeleider passend onderwijs is als deskundige een stabiele factor in het geheel. Er zijn daarnaast voldoende experts beschikbaar om de school bij haar missie om kansen te bieden aan leerlingen, te ondersteunen.

De school heeft na jarenlange investeringen een toekomstbestendig excellentieprofiel opgebouwd.

Conclusie van de jury

De jury heeft op Gymnasium Beekvlief een betrokken en ambitieus team aangetroffen. Het open en veilige schoolklimaat creëert een sfeer waarin leerlingen tot hun recht kunnen komen, hun talenten kunnen ontwikkelen, ook als er een steuntje in de rug nodig is. De school slaagt erin een cultuur te realiseren waarin duidelijke waarden als een gemeenschappelijke horizon door allen gedeeld en beleefd worden. Deze richting geeft rust en perspectief en maakt het mogelijk dat de communicatie in deze school optimaal is. De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen krijgt inhoud dankzij de sterke traditie van deze school in dit verband. Wanneer leerlingen in deze cultuur opgroeien, relateert dat ook hun mogelijke achterstand en hun persoonlijke problematieken. De school profileert zich met leerlingenzorg en heeft tegen deze achtergrond een helder en relevant excellentieprofiel neergezet.

De aanpak van het profiel is weloverwogen, duidelijk in theorie en praktijk, en meerdere jaren beproefd. De aanpak draagt volgens de jury bij aan de ontwikkeling en de totstandkoming van het excellentieprofiel en is bovendien relevant voor het overige onderwijs. De docenten kunnen in hun lessen alle leerlingen steeds meer professioneel ondersteunen door hun uitgebreide handelingsrepertoire en de ondersteuning van deskundigen voor specifieke (gedrags)stoornissen.

De doelen die de school zichzelf stelt, weet zij te realiseren: geen voortijdig schoolverlaten en een betere doorstroom in de bovenbouw. Het rendement in boven- en onderbouw en het slagingspercentage zijn boven het landelijk gemiddelde. Er is geen significant negatief effect op deze resultaten door de instroom van kansleerlingen. Een mooie prestatie.

De school heeft een hoogstaande kwaliteitscultuur en is gericht op verbeteren. De jury concludeert dat de school op verantwoorde wijze de ingezette processen evalueert. Zij verbindt hieraan conclusies die leiden tot initiatieven die tot gevolg hebben dat de

doelen van het excellentieprofiel worden bijgesteld. Het Beekvliet heeft de ambitie nog meer leerlingen zonder vertraging te laten slagen voor hun gymnasiumdiploma. De school heeft aangetoond concrete plannen te hebben om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen. Deze plannen zijn gebaseerd op draagvlak binnen de school. De verworvenheden van het excellentieprofiel kunnen rekenen op interne en ook externe erkenning. Door investeringen van de school in scholing van docenten en het aantrekken van deskundigen is het excellentieprofiel ook toekomstbestendig.

Alles overziende is de jury van oordeel dat Gymnasium Beekvliet op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Vwo toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente

Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken rondom cognitieve resultaten. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en zijn ambitieus. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“Ik verwijs u naar het zeer recente rapport Kwaliteitsonderzoek in het kader van het onderwijsverslag 2016, februari 2016.

De meerjarenopbrengstenkaart 2015 laat een positief beeld zien en geeft aan dat de opbrengsten gemiddeld over drie jaar voldoende tot goed zijn. Goed is het onder- en bovenbouwendement en voldoende het gemiddelde cijfer (= het landelijk gemiddelde). Het verschil tussen SE en CE is zeer klein.

Wij zijn ambitieus en willen hoger scoren dan het landelijk gemiddelde. Dat is wel een uitdaging voor de school gezien de populatie leerlingen. Het verbetertraject Raise the Bar is dit jaar van start gegaan. Het onderbouwendement is al jaren hoog en in 2015 zelfs gestegen naar 102%. Beekvliet slaagt erin om leerlingen met een gemengd havo/vwo-advies (11% van de instroom) met succes het hoogste niveau te laten behalen.”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Ja

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

“Gymnasium Beekvliet is een streekschool en een 'kansenschool' op het platteland. De

populatie is daardoor divers. Er is sprake van een verscheidenheid aan gezinsmilieus (bijvoorbeeld leercultuur) waarin kinderen opgroeien. Door het huisbezoek in klas 1 van de mentor samen met een vakdocent krijgen de docenten een goed beeld van huiselijke omstandigheden en mogelijkheden van al hun mentorleerlingen. Dit draagt bij aan een goede en persoonlijke begeleiding van de leerling. Gymnasium Beekvliet heeft in vergelijking met andere vwo-scholen in de regio een hoger percentage zorgleerlingen. De begeleiding is zo goed ingericht dat deze leerlingen zich goed ontwikkelen zowel op cognitief als sociaal-emotioneel niveau. Het percentage havo/vwo-leerlingen is hoger bij Beekvliet in vergelijking met andere gymnasia. Door een goede vakbegeleiding en persoonlijke begeleiding brengen we deze leerlingen naar het gymnasiumdiploma. De keuze voor Beekvliet is niet gekoppeld aan de klassieke talen maar aan de goede naam van de school. Dit maakt dat het voor de docenten klassieke talen een enorme uitdaging is om de leerlingen mee te nemen in hun vak. Nieuwe vormen van onderwijs en methoden worden op dit moment geprobeerd.”

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“De school heeft het verwoord in haar schoolplan en verwerkt in het onderwijsaanbod. In de lessen wordt aandacht gegeven aan burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en internationale oriëntatie. Ook extracurriculair zijn er mogelijkheden zoals ISLI, Thimun, toneel.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school heeft het uitstroomniveau van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan verwachtingen over de vervolgoopbaan van de leerlingen. De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“Zoals verwacht mag worden vervolgen de meeste leerlingen hun schoolcarrière op de universiteit. We hebben nog geen volledige overzichten van de gehele studieloopbaan van een oud-leerling. In de toekomst zullen we door verbeterde leerlingvolgsystemen hier meer zicht op krijgen. De referenten van de Universiteit Leiden en Radboud Universiteit erkennen de kwaliteiten van onze school (rapportage Excellente Scholen 2013).”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod dat de school biedt sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft. Bovendien moet de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdelen.

Het aanbod is eigentijds en stimulerend. Bovendien is het gericht op talentontwikkeling, door bijvoorbeeld het aanbieden van een extra curriculum.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel aanbod

“Gymnasium Beekvliet heeft een ruim aanbod aan extracurriculaire activiteiten die aansluiten bij de leerbehoefte van leerlingen (kwaliteitsonderzoek in het kader van het onderwijsverslag 2016). De visitatiecommissie van de zelfstandige gymnasia (SHZG) en ook de inspecteur hebben het volgende gezien: leerlingen leren kritisch denken en leren reflecteren. Er wordt met passie lesgegeven en leerlingen worden uitgedaagd om op academisch niveau te leren denken. Dit vindt vaak plaats in onderwijsleergesprekken. Er zijn afwisselende en uitdagende werkvormen zoals multidisciplinaire projecten. Er is veel samenwerking tussen de secties.”

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school gebruikt de informatie over haar leerlingen om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen. (Dat kan bijvoorbeeld door speciale hulpprogramma's of individuele begeleiding, waarbij leerlingen buiten de les aanvullende begeleiding krijgen). Voor leerlingen die achterstanden hebben is het onderwijs zo ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden.

De school volgt systematisch de vordering van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. Dit gebeurt in ieder geval voor de doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus. De school gebruikt deze toetsen in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden aan zowel leerlingen met achterstanden als leerlingen die specifieke talenten hebben, en het evalueren en bijstellen van doelen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

"Gymnasium Beekvliet neemt al ruim tien jaar toetsen af om het beginniveau van leerlingen te testen om zo te bepalen of ze extra ondersteuning nodig hebben. Bij Nederlands is dat een grammatica- en spellingtoets. Voor rekenen is dat de IST (intelligentiestructuurtest). Omdat deze testen al jaren op hetzelfde moment in klas 1 worden afgenomen, geeft dit een goed beeld van het niveau van de leerlingen en op basis hiervan wordt extra ondersteuning geboden. Voor alle vakken geldt bovendien dat na de eerste proefwerkweek de steunlessen beginnen op basis van de resultaten van de eerste periode.

In september 2014 is Gymnasium Beekvliet gestart met het afnemen van de referentietoetsen taalverzorging en lezen op niveau 1F-2F. De conclusie was dat de toetsen te gemakkelijk waren voor de meeste leerlingen en het niet voldoende extra informatie opleverde. Gymnasium Beekvliet heeft besloten goed te overwegen hoe we referentietoetsen zinvol in het onderwijs kunnen inzetten. In overleg met de expert van bureau ICE hebben we het volgende besloten: lezen is in het onderwijs belangrijk voor alle vakken. Om een goed beeld te krijgen van een gymnasiumleerling is het goed om dit te toetsen bij Nederlands en bij Engels op een hoog niveau. Zo kunnen de resultaten met elkaar vergeleken worden en kan er adequate ondersteuning geboden worden. In leerjaar 1 Nederlands op niveau 2F en Engels op A2. In leerjaar 3 Nederlands 3F-4F en Engels B1-B2.

De rekentoets scoort altijd ruim boven het landelijk gemiddelde."

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Door middel van geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.

Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken.

De leraren stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel didactisch handelen

“De docenten beschikken over zodanige didactische kwaliteiten dat zij met gedegen vakkennis als respectabel en inspirerend worden gezien door hun leerlingen. De interactieve lessen worden gekenmerkt door een hoog academisch niveau van docenten en leerlingen. De leerlingen waarderen het meest de lessen waar de structuur helder is en duidelijk is wat er van hen verwacht wordt (kwaliteitsonderzoek in het kader van het onderwijsverslag 2016).”

2.4 Extra Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Hierbij is het van belang dat (in overleg met de leerling) concrete doelen worden bepaald.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel extra ondersteuning

“Gymnasium Beekvliet is zeer goed in het geven van extra ondersteuning aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Er worden ontwikkelingsperspectieven opgesteld en die worden geëvalueerd en bijgesteld. De leerlingondersteuning is goed georganiseerd. Dit is te zien in sterk mentoraat, minimentoren, vakbegeleiding, huiswerkbegeleiding, socialevaardigheidstraining, faalangstreductietraining et cetera.

Doordat de mentor in klas 1 zeer intensief betrokken is bij zijn klas, kan hij zich een goed beeld vormen van elke leerling. Hierdoor komen leerlingen die in eerste instantie niet aangemerkt waren als leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, snel in beeld. De ambulante begeleider maakt ook ruimte voor kinderen die geen specifieke indicatie hebben, maar gebaat zijn bij extra begeleiding. Beekvliet kent een hoog percentage zorgleerlingen in vergelijking met andere vwo-scholen in de regio. De leerlingen krijgen in de eerste helft van het jaar verschillende testen. We screenen alle leerlingen op dyslexie en nemen een intelligentiestructuurtest (IST) af. Met die test bekijken we of een leerling in aanmerking komt voor het verbredingsprogramma of extra ondersteuning. Daarnaast nemen we een schoolvragenlijst (SVL) af, waarbij we onder andere kijken of een leerling gebaat is bij faalangstreductietraining, socialevaardigheidstraining en/of extra hulp bij het aanleren van studievaardigheden.”

2.5 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Uitwerking

De school realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit betekent dat zij voldoende tijd heeft geprogrammeerd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De school heeft een beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.

De school heeft regels opgesteld over het gebruik van de onderwijstijd. De school ziet toe op de naleving van deze schoolregels door leraren en leerlingen aan te spreken op die regels. Tijdens de lessen lekt niet meer dan 10 procent weg.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel onderwijstijd

“Tijdens het recente bezoek van de inspectie is geconstateerd dat de lessen op een prettige en vriendelijke manier verlopen en dat er geen tijd verloren gaat aan ordeverstoringen. De inspectie heeft het gebruik van de onderwijstijd als goed beoordeeld.”

2.6 Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is. De school voert overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaters aan de gemeente.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van kinderen informeert ze de ouders en het vervolgonderwijs over de ontwikkeling van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel samenwerking

“Gymnasium Beekvliet werkt samen met andere scholen in het samenwerkingsverband De Meierij. In het kader van passend onderwijs worden er maatregelen genomen die passen bij het kind. Een recent voorbeeld is een leerling die fysiek agressief reageerde naar medeleerlingen. Deze is in goed overleg met ouders en hulpverleners tijdelijk geplaatst op een school voor speciaal onderwijs. Hij kon daar het onderwijs volgen dat Beekvliet hem aanbood. Hij heeft versneld het eerste jaar afgerond en kon na een succesvol traject halverwege het jaar in een klas hoger instromen. Dit blijkt nog steeds een goed traject te zijn geweest en de leerling functioneert nu prima. Een andere leerling volgt een eigen traject in verband met haar stofwisselingsziekte en ook dat verloopt prima. Zij heeft een versneld programma vervolgd door vakken in verschillende leerjaren te volgen.”

2.7 Praktijkvorming en stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend.

Uitwerking

De leerling en de ontvangende organisatie ontvangen tijdig informatie over de inrichting van de praktijkvorming en de eisen die daaraan worden gesteld. De school begeleidt de leerling bij de voorbereiding en bij de keuze van een passende organisatie. De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze. Periodiek vindt er overleg plaats tussen organisatie, school en leerling. De school volgt de voortgang van de leerling en stuurt zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel praktijkvorming en stage

“Het gymnasium kent alleen praktijkvorming/stage in de vorm van ‘workshadowing’ bij een internationale uitwisseling, de maatschappelijke stage, een stage in het kader van het profielwerkstuk of op eigen verzoek in verband met honoursprogramma/verbreding.

In alle gevallen is er een goed contact en is er een goede begeleiding door alle partijen.”

2.8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

De school heeft een PTA en examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

De school borgt de kwaliteit van haar examens en toetsing. Zij heeft criteria vastgelegd waaraan toetsen en examens moeten voldoen (toetstechnische-, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen). Deze criteria worden ook gebruikt voor de toetsing in andere leerjaren dan het examenjaar. De school evalueert regelmatig met alle leraren of toetsen en examens aan de criteria voldoen en neemt – indien nodig – maatregelen om de kwaliteit te verhogen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“Dit is een onderdeel dat volop in ontwikkeling is, maar ook zal blijven.

Het programma van toetsing en afsluiting (PTA) is op orde. We hebben jaarlaagbrede proefwerken op een vastgesteld proefwerk uur per week. Hierdoor kunnen we de resultaten elk jaar en voor een hele jaarlaag goed analyseren. We evalueren ook elk jaar met de secties de examenresultaten en maken afspraken over hoe we tot betere resultaten kunnen komen. In het kwaliteitsonderzoek in het kader van het onderwijsverslag is het systematisch analyseren van de opbrengsten met een ‘goed’ beoordeeld.

We zetten hier echter een ‘voldoende’, omdat in het komend schooljaar toetsing een speerpunt wordt voor alle secties in het kader van opbrengstgericht werken. Er zijn secties die al een heel eind op weg zijn en werken met uitgebreide toetsanalyses en toetsmatrijzen. Door kennisdeling zal dit het komend jaar met elkaar besproken worden en in kaart worden gebracht voor de gehele school.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren.

De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel veiligheid

“Gymnasium Beekvliet is een kleine en veilige school. Dit komt ook naar voren in de enquêtes. Als wij merken dat er zaken spelen, zullen we meteen maatregelen nemen. We hebben een pestcoördinator en veiligheidscoördinator en de bijbehorende documenten. Ook geven wij extra aandacht aan pesten in klas 1.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Ja

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

“OMO-veiligheidsmonitor.”

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

“Schooljaar 2014

De leerling voelt zich veilig op de school: Beekvliet 96%, OMO 90%.

De medewerker voelt zich veilig op school: Beekvliet 97%, OMO 96%.

Op de stelling 'ik voel me veilig op deze school' scoort Beekvliet een 8,8. Het landelijk gemiddelde is 8,0 (scholenopdekaart.nl) schooljaar 2014/2015.”

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving. Voor alle leerlingen is een leraar beschikbaar die hun ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij hulpvragen ("mentor").

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen. Het klimaat is gericht op het leveren van prestaties. Leerlingen waarderen elkaar om goede prestaties. Resultaten van leerlingen die iets extra's doen worden zichtbaar gemaakt.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

"De school kent een zeer goed ondersteunend en stimulerend schoolklimaat. Er is een zeer goed mentoraat en de docent kent de leerling echt. Er is een grote betrokkenheid wederzijds (het geheim van de smid). Dit wordt bevestigd in de rapporten van de inspectie en gymnasiale visitatie. De docent kent de leerling echt. Het bleek ook tijdens de reünie in het kader van 200 jaar Beekvliet. Ruim 2000 van de 3600 Beekvlieters waren aanwezig om het Beekvlietgevoel weer te ervaren."

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces, het schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat, het veiligheidsbeleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid van haar stakeholders. Op basis van deze evaluatie neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“Gymnasium Beekvliet heeft sinds 2014 een nieuw en ambitieus schoolplan. Aan het schoolplan is ook een werkdocument gekoppeld met daarin opgenomen de uitwerkte ambities. In het kwaliteitsonderzoek in het kader van het onderwijsverslag 2016 is de indicator: 'De school werkt doelgericht aan het verbeteren van het onderwijsproces en het systematisch evalueren van de opbrengsten' met een 'goed' beoordeeld.

De uitdaging ligt in het geheel rondmaken van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). De volgende stap is een schoolspecifieke kijkwijzer ontwikkelen, die de mogelijkheid geeft om de lesobservaties te totaliseren. Ook het totaliseren van alle afspraken is een droom die we dit jaar nog graag willen verwezenlijken.”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Ja
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Ja

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2015	52	8,5	8,4
Oudertevredenheid	2015	82	8,2	7,3
Leerlingtevredenheid	2015	108	7,5	6,9

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

Er is sprake van een effectieve sturing binnen de school waarbij iedereen weet waarvoor hij verantwoordelijk is. De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De schoolleiding vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen.

De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo.

Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“Beekvliet heeft een sterke identiteit en cultuur en wil een lerende organisatie zijn. De organisatiestructuur is overzichtelijk, en professionals krijgen de ruimte. In het kwaliteitsonderzoek voor het onderwijsverslag 2016 staat het als volgt omschreven: ‘Beekvliet wil een lerende organisatie zijn; kenmerkend voor dit streven is dat de schoolleiding veel professionele ruimte geeft en dat docenten deze ruimte ook nemen’.

Het Beekvlietgevoel is zowel bij leerlingen als bij medewerkers sterk aanwezig. Het is moeilijk te omschrijven wat het precies is, maar in het schoolplan hebben we hiervoor de volgende waarden beschreven: we kennen elkaar, we leren van elkaar, we motiveren elkaar en we hebben oog voor elkaar.

De ontwikkeling zit nog in het verbeteren van de gesprekkencyclus. Op dit moment vindt er een grote wisseling plaats binnen de schoolleiding en ligt hier een mooie uitdaging.”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“Er is een goede structuur en opbouw van de managementrapportages. Hierin wordt verantwoording afgelegd over het gevoerde beleid van het afgelopen jaar. Deze rapportages worden besproken met de MR, raad van bestuur van OMO, en raad van advies van Gymnasium Beekvliet. Het overzichtelijk samenbrengen van alle evaluaties (schriftelijk, resonansgroepen et cetera) en het vervolg daarop zijn uitdagingen voor dit jaar.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentscholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentscholen.nl

